

KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
<p>1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA</p>	<p>a) kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia - uczenie obserwowania rzeczywistości, uczenie selekcjonowania materiału, zapoznanie z metodami skutecznego uczenia się, ćwiczenie pamięci - ukazywanie pozytywów uczenia się ze zrozumieniem - uczenie koncentracji, kształcenie umiejętności uczenia się w grupie - uświadamianie roli systematyczności pracy, wskazywanie dużej roli powtarzania materiału w skutecznym jego opanowaniu - prowadzenie lekcji z odwoływaniem do kontekstu, jeśli mogą nim być elementy poprzednio omawianego materiału, czyli pomoc w znajdowaniu wzajemnych powiązań między elementami wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - zajęcia z psychologiem - zajęcia z pedagogiem na temat metod skutecznego uczenia się - ścieżki międzyprzedmiotowe - wykorzystanie ścieżek edukacyjnych („Edukacja czytelnicza i medialna”, „Edukacja filozoficzna”) - zajęcia fakultatywne - konsultacje (także indywidualne) - dostosowanie form powtórzeń i sprawdzianu materiału do możliwości zespołów klasowych - praca z tekstem - wszechstronne wykorzystanie zasobu pomocy naukowych w pracowniach

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>b) budzenie ciekawości poznawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji - kształtowanie krytycznego stosunku wobec informacji - wzmacnianie kreatywności ucznia - aktywizowanie uczniów do działalności na forum Szkoły i poza nią - prowadzenie lekcji o charakterze problemowym - udział młodzieży w zajęciach i spotkaniach międzyszkolnych, konferencjach, sympozjach naukowych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - realizacja treści ścieżki „Edukacja czytelnicza i medialna” - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - zajęcia fakultatywne - naukowe inicjatywy pozaszkolne - współpraca z wyższymi uczelniami - spotkania z reprezentantami różnych dziedzin nauki - spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym
	<p>c) rozwijanie umiejętności twórczego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw zaangażowania w zdobywanie wiedzy - kształtowanie postaw twórczo-krytycznych wobec zdobytej wiedzy - kształtowanie umiejętności sprawnego selekcjonowania informacji i zapamiętywania - zachęcanie do działań twórczych - kształtowanie umiejętności syntezy i analizy 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe (stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów) - realizacja ścieżki „Edukacja czytelnicza i medialna” - wykorzystywanie nowych pomocy naukowych - wykorzystywanie nowoczesnych programów - edukacja multimedialna - spotkania z pedagogiem - indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>d) pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji, umożliwiających rozpoznawanie potencjału twórczego ucznia - aktywizowanie uczniów w czasie lekcji i poza nią - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych - stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć ucznia - organizowanie ogólnoszkolnych imprez o charakterze poznawczym (wiedza o historii Szkoły i patronie, konteksty historyczne świąt narodowych itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - realizacja niektórych treści ścieżki „Edukacja prozdrowotna” - konsultacje i koła zainteresowań - konkursy, olimpiady, zawody sportowe - gazetka szkolna - wystawy osiągnięć uczniów - Festiwal Teatralny – przygotowanie scenariuszy, próby i spektakle - akademie i uroczystości szkolne - Centrum Nauki Kopernik - działalność organizacji pozarządowych - Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
2) ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA	a) kształtowanie wrażliwości uczuciowej: <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeżenie indywidualnej wrażliwości ucznia - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną nadwrażliwością - pomoc w samopoznaniu - kształtowanie umiejętności samooceny - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie - przybliżanie zagadnień związanych z przyjaźnią, miłością, tolerancją - zwracanie uwagi na rolę więzi rodzinnych i związków uczuciowych w rozwoju osobowości - pomoc w rozumieniu i werbalizacji uczuć oraz stanów psychicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje języka polskiego - lekcje religii i etyki - realizacja niektórych treści ścieżek „Wychowanie do życia w rodzinie” oraz „Edukacja filozoficzna” - warsztaty z psychologiem i pedagogiem - zajęcia z seksuologiem - indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>b) kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie tolerancji, szacunku i cierpliwości - uwrażliwianie na krzywdę ludzką - służyć pomocą w sytuacjach trudnych - uczenie dostrzegania potrzeb drugiego człowieka - ćwiczenie umiejętności słuchania - budzenie empatii - pielęgnowanie więzi międzyludzkich - ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania bez agresji i oceniania innych - kształcenie postawy szczerości, otwartości i ufności wobec drugiego człowieka - utrwalanie zasad savoir - vivre'u, ułatwiających i normalizujących kontakt z drugą osobą - uświadamianie roli właściwego doboru środków językowych w skuteczności kontaktów interpersonalnych - nieakceptowanie nadmiernego krytycyzmu wobec innych - kształtowanie postaw altruistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje języka polskiego i języków obcych - lekcje religii i etyki - inne lekcje przedmiotowe o charakterze - dyskusji lub z wykorzystaniem pracy w grupach - realizacja elementów ścieżek: „Edukacja czytelnicza i medialna”, „Edukacja filozoficzna”, „Wychowanie do życia w rodzinie” - treningi interpersonalne - spotkania z pedagogiem i psychologiem - zajęcia pozalekcyjne - wycieczki i wyjścia poza Szkołę (klasowe i międzyklasowe) - Festiwal Teatralny - Warsztaty Rozwoju Osobowego

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>c) opanowywanie emocji: niezadowolenia, agresji, strachu, upokorzenia; uwalnianie sądów i ocen spod wpływu uczuć; pomoc w radzeniu sobie ze stresem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wiedzy teoretycznej na temat opanowywania negatywnych emocji - uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych (w tym: kształtowanie nawyku kultury słowa w sytuacjach ekstremalnych) - wdrażanie postaw asertywnych - uczenie wyznaczania celów z uwzględnieniem własnych możliwości - kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków - uczenie umiejętności opanowywania emocji w kontaktach interpersonalnych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie” - prelekcje pedagoga - treningi z asertywności - warsztaty z psychologiem na temat radzenia sobie ze stresem - rozmowy indywidualne z uczniami

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>d) propagowanie pozytywnych wzorców osobowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wiedzy teoretycznej na temat wzorca osobowego - uczenie rozgraniczania wzoru od antywzoru - uczenie umiejętności wyboru wzorca - uczenie krytycyzmu wobec wzorców populistycznych, dyskusyjnych moralnie - uczenie twórczego i krytycznego odbioru sławnych dzieł kultury, przede wszystkim filmu światowego - uczenie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób starych, niepełnosprawnych, chorych - uczenie gotowości do poświęceń, ofiarowania własnego wysiłku innym - uczenie mądrego korzystania z Internetu - zapoznanie z patronem Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - przedmioty humanistyczne - lekcje religii i etyki - zajęcia z informatyki i technologii informacyjnej - zwiększenie roli dyskusji na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych - realizacja ścieżek: „Edukacja czytelnicza i medialna”, „Edukacja europejska”, „Edukacja regionalna” - koła zainteresowań - oglądanie filmów, lektura dzieł literackich, pism młodzieżowych - kontakty ze Stowarzyszeniem Wychowanków - działania Samorządu Szkolnego - kontakty z Zakładem w Laskach - akcje charytatywne

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
3) ROZWÓJ MORALNY UCZNIĄ	a) kształtowanie myślenia wartościującego: <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii wartości, poczynając od klasycznych teorii starożytnych - poznawanie wartości: prawdy, dobra, piękna, miłości - kształtowanie umiejętności dostrzeżenia w Dekalogu systemu uniwersalnych wartości świeckich - rozwijanie wrażliwości moralnej - kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych (zdolność odróżniania dobra od zła) - kształtowanie właściwych moralnie relacji z otoczeniem - uczenie tworzenia właściwej hierarchii wartości - kształtowanie umiejętności wyboru właściwego modelu życia - uzyskiwanie samowiedzy poprzez uświadamianie zagadnień egzystencjalnie i moralnie doniosłych - uczenie krytycyzmu wobec kontrowersyjnych postaw moralnych bohaterów sztuki masowej 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych - lekcje religii i etyki - realizacja ścieżki „Edukacja filozoficzna” oraz „Edukacja czytelnicza i medialna” - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie” - spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem - filmy, spektakle teatralne; dzieła literackie - kontakty z domem (wzajemne wspieranie działań: nauczyciel - rodzice) - Dyskusyjne Koło Filmowe, działające we współpracy z Helsińską Fundacją Praw Człowieka

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>b) kształtowanie woli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie stawiania celów życiowych - uczenie konsekwencji w realizacji działań - doskonalenie wytrwałości, pracowitości, rzetelności - uczenie umiejętności stwarzania sobie sytuacji motywacyjnych - uczenie umiejętności kontroli lub oceny własnych osiągnięć - kształtowanie siły woli w celu systematycznego zdobywania wiedzy (walka z postawą wycofywania się w obliczu trudności) - rozwijanie aktywności - kształtowanie umiejętności wyboru ilości celów w zależności od predyspozycji - uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe - kółka przedmiotowe - koła sportowe i inne zajęcia pozalekcyjne - konkursy i olimpiady - kontakty z pedagogiem - Festiwal Teatralny - działania Samorządu Szkolnego - systematyczne analizowanie własnych osiągnięć z wykorzystaniem statystyk semestralnych

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>c) umiejętność oceny własnych zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie źródeł postaw moralnych - kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym postępowaniem - uczenie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań - uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla rozwoju osobowego - uczenie umiejętności porównania własnych postaw z obserwowanymi w grupie społecznej - uczenie umiejętności wyciągania wniosków o własnym zachowaniu z reakcji, komentarzy i stosunku innych osób - troszczenie się o kulturę ubioru, słowa i zachowania w różnych sytuacjach - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za zachowanie i kulturę osobistą kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie lekcje - zajęcia pozalekcyjne - imprezy szkolne - wycieczki, obozy - kontakty interpersonalne - specjalne zajęcia wychowawcze, organizowane przez opiekunów klas - spotkania z pedagogiem i psychologiem - warsztaty „Jak sobie radzić z emocjami?” - realizacja niektórych treści ścieżki „Edukacja filozoficzna”

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>d) odwaga cywilna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pomoc w radzeniu sobie z własną nieśmiałością strachem przed wypowiedaniem swoich poglądów - zachęcanie do zabierania głosu na forum publicznym - kształtowanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się presji grupy - uczenie motywacji do przeciwstawiania się naruszaniu najważniejszych wartości moralnych - uczenie współodpowiedzialności za tolerancję wobec zła - kształtowanie postaw nonkonformistycznych wobec przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia wartości (prawdy, uczciwości, sprawiedliwości itd.) - uczenie umiejętności właściwej oceny postaw innych osób, walczących o podstawowe wartości moralne 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe, a szczególnie przedmioty humanistyczne - realizacja zadań „Programu profilaktycznego” - realizacja ścieżki „Edukacja filozoficzna” - organizowanie debaty parlamentarnej - praca w Samorządzie Szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych - działania charytatywne i społeczne - warsztaty na temat asertywności

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
<p>4) ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA</p>	<p>a) funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołu klasowego - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości, poszanowania cudzych poglądów) - ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w grupie - kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej - rozwijanie umiejętności współdecydowania i współodpowiedzialności - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji - zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu - kształtowanie umiejętności autoprezentacji - kształtowanie nawyków estetycznych - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe - realizacja ścieżek: „Edukacja filozoficzna” i „Edukacja czytelnicza i medialna” - wycieczki i imprezy szkolne - inicjatywy międzyklasowe - spotkania z pedagogiem - treningi interpersonalne - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych (pod opieką pedagoga i psychologa) - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych - wspieranie inicjatyw szkolnych (gazetka szkolna, organizacja Tadealiów) - podtrzymywanie klasowych tradycji - Festiwal Teatralny - Samorząd Szkolny - współpraca z Fundacją Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych MANZA – warsztaty o samorządności

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>b) życie w społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych - uświadamianie roli świąt narodowych w życiu Polaków - poszanowanie języka ojczystego w dobie ekspansji języków zachodnioeuropejskich - zaznajamianie z Konstytucją, zwłaszcza z prawami i obowiązkami obywateli (także z punktu widzenia wymogów integracyjnych) - zapoznawanie z założeniami, celami i historią Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej - rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych - kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych - wdrażanie do samorządności - kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze - rozwijanie dbałości o własne otoczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza WOS) - realizacja ścieżek: „Edukacja europejska”, „Edukacja regionalna”, „Edukacja ekologiczna” - wycieczki programowe (np. „Piastowskim szlakiem”) - wymiana młodzieżowa z Niemcami i Francją - organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi - podtrzymywanie tradycji Szkoły (Tadealia, konkurs wiedzy o Patronie) - kontakty ze Stowarzyszeniem Wychowanków - działania Samorządu Szkolnego - spotkania z politykami - udział w akcji „Sprzątanie świata” - zajęcia z „Prawa na co dzień” - współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej – „Młodzi głosują”

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>c) uczestnictwo w kulturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z kulturą duchową narodu, uczenie szacunku dla dorobku materialnego i duchowego, rozumienie cech kultury masowej i poznawanie kultury „wysokiej” - promowanie wybitnych twórców kultury narodowej - zachowanie tożsamości kulturowej wobec globalizacji kultury - rozumienie wad i zalet istnienia w „globalnej wiosce” - kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury - kształtowanie umiejętności twórczego i krytycznego korzystania z materiałów internetowych - uświadamianie związków między rozwojem kulturowym a rozwojem umiejętności językowych - zachęcanie do prób tworzenia własnych tekstów kultury i publikowania ich na forum szkolnym i pozaszkolnym - tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza przedmioty humanistyczne i informatyka) - realizacja ścieżek: „Edukacja czytelnicza i medialna”, „Edukacja regionalna”, „Edukacja europejska” - uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i artystycznych - wyjścia do muzeów i galerii sztuki - warsztaty plastyczne - programy edukacyjne wycieczek tematycznych - gazetka szkolna - Festiwal Teatralny - Wigilia szkolna - okolicznościowe akademie i apele - kontakty młodzieży ze Stowarzyszeniem Wychowanków

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>d) życie w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie roli rodziny - początkowego ogniwa edukacji - związanej z tradycją jako wartością wyższą - uświadamianie roli rodziny w inspirowaniu do działalności środowiskowej i społecznej - pomoc we właściwej ocenie związków między ludźmi - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i współodpowiedzialności za bliskich - uświadamianie zagrożeń życia społecznego i rodzinnego - przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania i wyborem drogi życiowej - kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych - kształtowanie postaw szacunku wobec członków rodziny i innych osób bliskich - uświadamianie roli miłości i przyjaźni w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa - wspieranie wychowawczej roli rodziny; integrowanie działań Szkoły i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe, zwłaszcza przedmiotów humanistycznych (ukierunkowany odbiór różnorodnych tekstów kultury) - realizacja elementów ścieżek: „Edukacja prozdrowotna”, „Wychowanie do życia w rodzinie” - spotkania z pedagogiem, psychologiem, seksuologiem i pielęgniarką szkolną - zebrania z rodzicami - prace Rady Rodziców oraz Fundacji Liceum im. T. Czackiego - współpraca Samorządu Szkolnego z Radą Rodziców, Fundacją i Stowarzyszeniem Wychowanków - współpraca z Fundacją Urszuli Jaworskiej

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
5) ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIÓW	a) troska o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie stanu zdrowotnego uczniów - egzekwowanie od uczniów realizacji zaleceń lekarskich, dotyczących defektów zdrowia - oświata zdrowotna - pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia - kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi - zapobieganie nerwicom szkolnym - przeciwdziałanie przemocy w Szkole - zaznajamianie z przepisami BHP i p.-poż 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - ścieżki: „Wychowanie do życia w rodzinie”, „Edukacja prozdrowotna” - realizacja założeń „Programu profilaktycznego” - spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną - prelekcje o tematyce zdrowotnej - treningi antystresowe - nauczanie indywidualne - konsultacje dla dyslektyków - różnicowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia - zachęcanie do udziału w Konkursie Wiedzy o AIDS - dyżury nauczycieli podczas przerw w budynku Szkoły i na boisku - opieka nad uczniami zwolnionymi z zajęć na basenie – dodatkowy nauczyciel - kursy BHP dla pracowników Szkoły

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>b) promocja zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych - propagowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu - zachęcanie do poznawania nowych sportów, dostępnych w Szkole - kształtowanie sprawności fizycznej - propagowanie zasad racjonalnego żywienia - propagowanie zachowań bezpiecznych w Szkole - propagowanie modelu życia bez używek i farmakologicznych środków uspokajających - staranne przygotowanie planu zajęć wycieczek dydaktycznych i obozów pod kątem zrównoważenia wysiłku intelektualnego i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza W-F) - realizacja treści ścieżek: „Edukacja prozdrowotna” i „Wychowanie do życia w rodzinie” - zajęcia na basenie, sali gimnastycznej, w siłowni - obozy narciarskie - organizowanie „Dnia Sportu” - SKS, ósemka wioślarska - przygotowywanie uczniów do udziału w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieżowej - koło brydżowe - zajęcia pozalekcyjne - imprezy szkolne - organizacja wycieczek i wyjść ze Szkoły - prelekcje na temat anoreksji i bulimii - szkolenia BHP

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>c) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych - ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego - uświadamianie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko - kształtowanie potrzeby odpowiedzialności za obecny przyszły stan środowiska - rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska - informowanie o problemach bezpieczeństwa biologicznego (np. inżynieria genetyczna) 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe (zwłaszcza biologia, geografia, chemia) - realizacja ścieżek: „Edukacja ekologiczna” i „Edukacja prozdrowotna” - współpraca z gospodarstwem agroturystycznym - udział w akcji „Sprzątanie świata” - projekty międzyprzedmiotowe w klasie przyrodniczej - twórcze inspirowanie zachowań uczniów na wycieczkach i obozach - inicjatywy Samorządu Szkolnego

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE (ZADANIA SZKOŁY)	FORMY REALIZACJI
	<p>d) profilaktyka uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi - uświadamianie zagrożeń, związanych z nałogami i uzależnieniami od narkotyków - kształtowanie postawy asertywnej jako dowodu siły charakteru - wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości - udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - informowanie o formach pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych, stworzenie z budynku Szkoły i przyległych ulic terenu maksymalnie bezpiecznego - przede wszystkim wolnego od dilerów 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - dyskusje na zajęciach przedmiotowych - realizacja „Programu profilaktycznego” oraz ścieżki „Edukacja prozdrowotna” - spotkania z pedagogiem i psychologiem - warsztaty na temat zachowań asertywnych - zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi (OPTA, KARAN) - filmy i inne materiały dydaktyczne - współpraca z Agencją Ochrony, policją i Strażą Miejską.